**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi im. Słonia nad Regą w Trzebiatowie**

**I. Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Przedszkole to „placówka przeznaczona dla dzieci od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole”(MEN, Dz.U.Nr61, poz.624) . Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego jak i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wychowanie i profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju.

Niniejszy program przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętności radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Celem programu jest także zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw, a przede wszystkim prawo do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, przedszkolaka,dziecka.

**II. Charakterystyka programu**

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
* Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
* Wdrażanie dzieci do przestrzegania praw i obowiązków.
* Bezpieczeństwo dziecka na drodze
* Bezpieczeństwo dziecka w czasie zabawy
* Postępowanie w razie zgubienia się dziecka
* Postępowanie w razie zmian warunków atmosferycznych
* Kształtowanie właściwych postaw wobec zwierząt i roślin
* Kształtowanie właściwych postaw wobec obcych ludzi
* Zapobieganie pożarom

**III. Warunki realizacji**

Programem wychowawczo-profilaktycznym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci.

Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

**IV. Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego**

1.Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;

2. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z cyberprzestrzeni;

3.Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów sieci internetowej;

4. Rozwijanie kreatywnego myślenia oraz umiejętności współpracy w grupie;

**Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:

* poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych

na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego,

* wdrażanie nawyków higienicznych, kulturalnych,
* usamodzielnianie dziecka,
* eliminowanie zachowań agresywnych,
* przestrzeganie kompromisu w zabawie,
* poznanie zasad savoir-vivre’-u.

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie:

* budowanie systemu wartości,
* wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe
* kształtowanie odporności emocjonalnej
* rozpoznanie i nazywanie uczuć, emocji,
* radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,
* radzenie sobie ze stresem i porażkami,
* podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,
* nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,
* przestrzeganie umów i zasad,
* kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,
* stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zgodnej zabawie,
* kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny.

3.Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych:

* nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczyciela,
* współdziałanie z rówieśnikami,
* zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów

na drodze negocjacji,

* rozumienie konieczności szanowania działalności innych( nie przeszkadzania

innym),

* uważne słuchanie
* szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
* uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania  przy stole:

* przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw,
* zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
* prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
* stosowanie zasady kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania

posiłków,

* wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności.

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:

* przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
* nie oddalanie się od grupy, rodziców,
* reagowanie na sygnał nauczyciela,
* nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanych osób,
* unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu- zachowanie bezpieczeństwa

podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,

* właściwe zachowanie podczas korzystania ze środków transportu.

6.Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu:

* Budzenie w dzieciach przekonania, że komputer jest tylko jednym z wielu narzędzi

zdobywania wiedzy i źródłem rozrywki.

* Budzenie w dzieciach przekonania, że komputer jest tylko jednym z wielu narzędzi zdobywania wiedzy i źródłem rozrywki.
* Budzenie przekonania, iż komputer ma służyć człowiekowi, a nie zastępować mu świat rzeczywisty.
* Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia dla ich zdrowia (fizycznego i psychicznego) oraz rozwoju związane z niewłaściwym korzystaniem z urządzeń i programów komputerowych.
* Pomoc dzieciom w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru kierunku kształcenia.
* Edukacja rodziców w zakresie zasad bezpieczeństwa dzieci w Internecie

7.Respektowanie praw dziecka:

Spośród wielu praw dziecka gwarantowanych w programie wychowawczym przede wszystkim należy wymienić:  
- prawo do życia i rozwoju,  
- prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania,  
- prawo do wyrażania własnych poglądów,  
- prawo do wolności od przemocy fizycznej, psychicznej, nadużyć seksualnych i  
  wszelkiego okrucieństwa,  
- prawo do wypoczynku i czasu wolnego,  
- prawo do godności i nietykalności osobistej.

**V. Oczekiwania/rezultaty**

1.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, dziecko:

* przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych,
* zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,
* stara się być samodzielne
* rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności

higienicznych,

* wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie, dziecko:

* organizuje sobie zabawę,
* ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić,
* przestrzega reguł i umów grupowych,
* orientuje się w tym co dobre i złe,
* współdziała w zabawie,
* dba o porządek,
* umie określić, jakie zachowania są pozytywne, a które nie,
* szanuje wytwory i pracę innych,
* rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono( uczestnictwo w zabawach,

korzystanie z zabawek),

* właściwie rozwiązuje konflikty-jest zdolne do kompromisów,
* swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
* uzasadnia swoje postępowanie,
* nazywa swoje emocje.

3.Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych, dziecko:

* uważnie słucha, co ktoś do niego mówi,
* respektuje polecenia nauczyciela,
* współdziała z rówieśnikami,
* skupia uwagę na wykonywanej czynności,
* sygnalizuje chęć wypowiadania się.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole, dziecko:

* zachowuje prawidłową postawę podczas spożywania posiłku,
* prawidłowo posługuje się sztućcami,
* stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania

posiłków,

* rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych do prawidłowego rozwoju i

zdrowia.

5.Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym, dziecko:

* stosuje zasady ruchu drogowego, nie oddala się od grupy,
* reaguje na sygnał nauczyciela,
* bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym,
* rozumie zasady sportowej rywalizacji.
* przestrzega ustalonych regulaminów;
* dba o ład i porządek w miejscu zabawy i pracy, szanuje wspólne mienie

przedszkolne oraz cudzą własność, a nie niszczy jej;

* nie krzywdzi siebie i innych;
* nie urządza niebezpiecznych zabaw;
* nie przeszkadza innym w pracy i w zabawie;
* nie oddala się od grupy bez wiedzy nauczycieli.

**VI.** **Negatywne konsekwencje długiego przebywania przed Internetem:**

1.Po pierwsze, powoduje stopniowy zanik więzi rodzinnych i możliwości oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców. Uzależniony od komputera nie szuka związków z innymi ludźmi – szybko zastępuje je maszyna. Nie potrafi już normalnie komunikować się z otoczeniem, całe jego życie rozgrywa się z dala od zwykłego świata

2.Po drugie, szkodzi zdrowiu, gdyż z jednej strony oznacza wielogodzinne wystawianie się na promieniowanie w zamkniętym pomieszczeniu, a z drugiej strony prowadzi do rezygnacji z ruchu i aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu. Wady wzroku, postawy, otyłość są częsta konsekwencją zaniedbania rozwoju fizycznego na rzecz kontaktów z mediami.

3.Po trzecie długotrwałe przesiadywanie przy komputerze powoduje zmęczenie oraz zaniedbywanie obowiązków szkolnych i domowych. Współczesny uczeń coraz rzadziej sięga po książkę, jest coraz mniej samodzielny, korzysta z gotowych rozwiązań w Internecie bądź programów multimedialnych.

4.Po czwarte, korzystając z komputera bez obecności i kontroli ze strony rodziców czy nauczycieli młodzi są narażeni na oddziaływanie szkodliwych bodźców.

**VIII. Formy realizacji:**

* zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
* muzykoterapia,
* formy teatralne,
* literatura dla dzieci,
* wystawki prac dziecięcych,
* zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
* kronika przedszkolna,
* uroczystości,
* spotkania,
* konkursy,
* koncerty,
* programy,
* przedsięwzięcia,
* publikacje.

**VIII. Metody:**

* Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki,

praca z obrazkiem.

* Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy,
* E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
* Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja,
* Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

**IX. Zasady:**  
  
Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola trzeba się kierować poniższymi zasadami:

* zasada dobra dziecka, zgodnie z którą, wszystkie działania podejmowane są w najlepiej pojętym interesie dziecka,
* zasada równości, zgodnie z którą wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola, niezależnie od stanu psychicznego, fizycznego, materialnego, są traktowane tak samo,
* zasada ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, zgodnie z którą zadaniem przedszkola jest działanie mające na celu uświadomienie rodzicom ich roli w wychowywaniu dziecka i pozyskanie rodziców do współpracy

**X. Normy zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu**  
 ***Normy zachowania się podczas posiłków***

* siedzimy na krześle przysuniętym blisko do stołu i łyżkę lub widelec, spokojnie wkładamy do ust
* jemy w ciszy, tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia,
* jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjadanie – połykania jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy
* w trakcie jedzenia staramy się zachować czystość wokół talerza i na stole, sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorców,
* wycieramy usta serwetką i odkładamy ją na brzeg talerza,
* odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, stawiamy
* je z powrotem w to samo miejsce i mówimy „dziękuję”.

***Normy zachowania się w łazience***  
 Mycie rąk:

* podwijamy rękawy, aby się nie zmoczyły,
* moczymy ręce, aby trochę rozpuściło się mydło, które usuwa bród,
* pocieramy namydlone ręce, by wytworzyć pianę, aby każdy palec był umyty,
* płuczemy ręce wodą, aby całkowicie zmyć mydło,
* otrząsamy ręce z wody nad lewem, aby nie zamoczyć podłogi,
* wycieramy bardzo dokładnie dłonie,
* na właściwym wieszaku zawieszamy ręcznik,
* wycieramy ręce wyłącznie w swój ręcznik.
* odwijamy rękawy,
* myjemy ręce:
* zawsze przed posiłkami i po ich spożyciu,
* zawsze po wyjściu z toalety,
* zawsze po powrocie z podwórka.

Mycie zębów:

* do kubka wlewamy wodę, dwu-, trzykrotnie płuczemy usta,
* wyciskamy pastę na szczoteczkę,
* myjemy zęby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie małych kółek,
* płuczemy jamę ustną kilkakrotnie wodą,
* płuczemy dokładnie kubeczek i szczoteczkę,
* wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
* kubek ze szczoteczka ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

Higiena potrzeb fizjologicznych:

* korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
* zawsze spłukujemy po sobie wodę.

***Normy zachowania się w szatni:***

* starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce,
* pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki),
* po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku, otrzepujemy bytu z piasku, błota,
* śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę,
* przy rozbieraniu się pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu),
* starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.

***Normy zachowania się w sali zabaw:***

* używamy słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
* bieganie po sali jest zabronione,
* dzielimy się zabawkami,
* staramy się mówić umiarkowanym głosem,
* sprzątamy po sobie zabawki, po skończonej zabawie odkładamy je na miejsce.
* każde wyjście z Sali zgłaszamy nauczycielce,
* śmieci i papierki wyrzucamy do kosza.

***Normy zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym***

* bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
* nie popychamy innych,
* nie bijemy się,
* pomagamy młodszym kolegom,
* nie oddalamy się z terenu ogrodu,
* słuchamy poleceń nauczyciela.

***Normy zachowań podczas wycieczek i spacerów***

* idziemy kolejno parami,
* nie popychamy się,
* uważnie słuchamy,
* przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

***Normy zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.***

* zajmujemy wyznaczone miejsce,
* witamy się z gośćmi ,
* uważnie słuchamy,
* żegnamy się z gośćmi,
* wychodzimy w ustalonej kolejności.

Staramy się nie mówić głośno, gdy:

* inni cicho pracują,
* inni się bawią,
* czytamy i słuchamy,
* gdy inni odpoczywają.

**XI. Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone przez dzieci i nauczycieli normy i zasady zachowania.**

* nagradzanie uznaniem i pochwałą;
* nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności;
* przywileje pełnienia dyżurów i wykonywanie innych czynności wskazanych przez nauczyciela oraz pełnienie obowiązków wobec grupy rówieśniczej
* **atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.**

**Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych wspólnie norm i zasad zachowania.**

* kary naturalne - bezpośrednie następstwo winy (zabawa wodą - mokre ubranie) pozwalamy dzieciom doświadczać w sytuacjach nie zagrażających bezpieczeństwu dziecka;
* propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji;
* tłumaczenie i wyjaśnianie;
* ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji;
* wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
* czasowe odebranie przyznanego przywileju.

**XII. Kształtowanie bezpiecznych postaw u dzieci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | **FORMY REALIZACJI** | **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA** |
| **Bezpieczeństwo dziecka na drodze** | 1.Poznawanie zasad ruchu drogowego dotyczących prawidłowego i bezpiecznego poruszania się po ulicach i drogach  2.Poznanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu  3.Nieoddalania się od rodziców w miejscach publicznych  4.Bawienie się w miejscach niedozwolonych np. przy ruchliwej ulicy | Dziecko potrafi właściwie zachować się na drodze jak również podczas korzystania ze środków transportu    (przechodzenie tylko w miejscach dla pieszych, przechodzenie zdecydowanym krokiem, przechodzenie prawą stroną chodnika). Rozumie konieczność zapinania pasów i siedzenia w foteliku podczas jazdy samochodem, zachowania ostrożności przy wysiadaniu z samochodu. Stosowanie różnorodnych elementów odblaskowych. |
| **Bezpieczeństwo dziecka w czasie zabawy** | 1.Wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw  2. Zapoznanie z terenem przedszkola-plac zabaw, pomieszczeniami przedszkola, sprzętami, narzędziami i sposobem korzystania z nich  3.Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, przyborów , narzędzi, urządzeń znajdujących się na placu zabaw  4.Informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy | Dziecko zna pomieszczenia przedszkolne i ich przeznaczenie, potrafi zgodnie bawić się i współdziałać w zespole. Potrafi przewidzieć skutki wynikające z niebezpiecznych zabaw  i zachowań |
| **Postępowanie w razie zgubienia się** | 1.Znajomość imienia , nazwiska, adresu zamieszkania | Umiejętne zachowanie w razie zgubienia się w tłumie, w sklepie na imprezie. Posługiwanie się własnym imieniem , nazwiskiem, adresem zamieszkania. |
| **Postępowanie w razie zmian warunków atmosferycznych** | 1.Poznanie zasad odpowiedniego zachowania się podczas burzy, huraganu  2.Poznanie zasad odpowiedniego ubioru do panującej pogody | Wie jak zachować się podczas burzy, huraganu. Ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych, wie jak zapobiegać przemarznięciu/ przegrzaniu. |
| **Kształtowanie właściwych postaw wobec zwierząt i roślin** | 1.Poznanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu:  - zbliżania się do nieznanych zwierząt zwłaszcza psów | Rozumienie zakazu zbliżania się do nieznanych zwierząt: nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich. Wie, że nie należy karmić bez zgody/ drażnić zwierząt. Rozumie, że nie należy brać do ust nieznanych owoców, spotkanych roślin. Potrafi reagować i informować dorosłych, jeśli zauważy sytuację spożywania przez inne dzieci owoców, roślin spotkanych w ogrodzie przedszkolnym, na spacerze, wycieczce. |
| **Kształtowanie właściwych postaw wobec obcych ludzi** | 1.Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi  2.Poznanie zasad zagrażających bezpieczeństwu:  - Rozmawiania obcymi ludźmi (niepodawanie danych osobowych oraz nieprzekazywalnie informacji na temat rodzin  - odchodzenia z nimi | Zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami obcymi np. Nie przyjmowanie od nich prezentów, pokarmów, odmawiania pójścia na spacer, nie otwieranie drzwi nieznajomym, przestrzeganie zakazu wsiadania do pojazdów osób nieznajomych. Nie oddalanie się bez zgody i wiedzy dorosłych. Wie jak zachować się ze strony zaczepki obcej osoby. Potrafi w sytuacji zagrożenia poinformować o niej rodziców, nauczycieli. Zna rodzaje niebezpieczeństw grożących dziecku: zły dotyk, przemoc, agresja. |
| **Zapobieganie pożarom** | 1.Poznanie  sytuacji zagradzających bezpieczeństwu:  - zabaw różnymi źródłami ognia, które mogą być przyczyną pożaru | Unikanie zabawy zapałkami, rozpalania ognisk w lesie mogących być przyczyną pożarów. Bezzwłoczne opuszczanie miejsca zagrażającego bezpieczeństwu np. pożar-poinformowanie o tym osoby dorosłej. Dziecko zna przyczyny i zasady ochrony przeciwpożarowej. Zna numery alarmowe. |

**Wskazówki dla nauczycieli i rodziców do realizacji programu wychowawczego przedszkola:**  
  
Kilka praktycznych rad:

* bądźcie konsekwentni, róbcie to, co mówicie i mówcie o tym, co robicie,
* bądźcie świadomi tego, czego uczycie,
* bądźcie żywym przykładem właściwego działania,
* bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci,
* dobrze poznajcie siebie i swoje możliwości,
* połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i umiejętności,
* stwórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku,
* nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana umiejętność,

zmiany wymagają czasu,

* bądźcie cierpliwi – pamiętajcie, że pośpiech szkodzi.

**XI . ZAMIERZENIA PROGRAMOWE W STOSUNKU DO RODZICÓW WYCHOWANKÓW**

1.Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym przedszkola, ze wszystkimi zasadami i regułami przyjętymi do realizacji w przedszkolu.

2.Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: przedszkole i rodzina.

3.Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.

4.Uświadomienie rodzicom konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych dom - przedszkole.

**XII. EWALUACJA PROGRAMU**

1. Analiza dokumentów: dzienniki zajęć, plany miesięczne, sprawozdania nauczycieli i specjalistów.

2. Ocena realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego na radzie pedagogicznej podsumowującej

5. Wyniki analiz są wyznacznikami do pracy w kolejnych latach realizacji Programu.

**XIII. UWAGI KOŃCOWE**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3-6-letnich.

2. Program nie uwzględnia podziału na grupy wiekowe, pozostawiając nauczycielom swobodę doboru treści, z uwagi na możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania, dojrzałość emocjonalno-społeczną.

3.Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od potrzeb dzieci, przedszkola, sytuacji, warunków środowiskowych oraz środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi w Trzebiatowie został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).